КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-фАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА Общей и прикладной психологии

**методические рекомендации**

**к семинарским занятиям**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 5В050300 – «Психология»,

**5В010300- «Педагогика и Психология»**

Кол-во кредитов 3

Алматы, 2018

**ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ   
ПО ДИСЦИПЛИНАМ;** «Введение в социльную психологию», «Социальная психология».

1. Семинар № 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе

**Цель**: сформулировать основные задачи и функции социальной психологии

1. Охарактеризуйте предмет и задачи социальной психологии.
2. Назовите базовый критерий для классификации социально-психологических явлений.
3. Перечислите и опишите функции, которые выполняет социальная психология как наука.
4. Дайте краткий очерк из истории социальной психологии

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
2. Еникеев М.И. Социальная психология. М, 2000.
3. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология. М: 2014
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р.. Социальная психология. М, 2014.

Семинар № 2. Методологические основы социальной психологии

**Цель**: проанализировать методологические принципы социальной психологии и ее теоретические основы

1. Дайте характеристику общей, специальной и частной методологии социальной психологии
2. Раскройте методологические проблемы социально-психологического исследования
3. Опишите методологические принципы в социальной психологии

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
2. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология. М: 2014
3. Янчук В.А. Социальная психология. Учебное пособие. – Минск, 2010. – 799 с.
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р.. Социальная психология. М, 2014.

Семинар № 3. Структура и методы социальной психологии

**Цел**ь - ознакомить с основными методами и методиками социальной психологии

1. Перечислите методы и методики социально-психологических исследований
2. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социальной психологии в нашей стране и за рубежом
3. Охарактеризуйте направления вашего личностного совершенствования в изучении методов и методик социально-психологических исследований
4. Создайте технологию изучения какой-то конкретной группы

социально-психологических явлений.

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
3. Немов Р.С., Алтунина И.Р.. Социальная психология. М, 2014.

Семинар № 4. Личность как предмет социально-психологических исследований

**Цель**: знать, что представляет собой личность человека и ее основные психологические особенности и характеристики

1.Дайте определение понятию личность

2. Охарактеризуйте социально-психологические типы личности.

3. Перечислите составляющие элементы социально-психологической характеристики личности

4. Изучите факторы и условия, оказавшие важнейшее влияние на формирование вашей собственной личности

5. Выявите акцентуированные особенности личности у нескольких своих знакомых.

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
3. Немов Р.С., Алтунина И.Р.. Социальная психология. М, 2014
4. Янчук В.А. Социальная психология. Учебное пособие. – Минск, 2010. – 799 с

Семинар № 5. Социальная психология общения.

**Цель**: научить правильно понимать сущность и основные особенности общения

1. Дайте определение общению, свидетелем которого вы были
2. Охарактеризуйте виды и средства общения
3. Расскажите о барьерах общения
4. Сходство и различие коммуникации и общения
5. Осмыслите роль и значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
3. Немов Р.С., Алтунина И.Р.. Социальная психология. М, 2014.

Семинар № 6. Поведение людей в социально-неорганизованной общности

**Цель:** выяснить происхождение и сущность понятия «толпа»

1. Дайте характеристику понятию «толпа».
2. Перечислите основные виды толпы.
3. Укажите условия, порождающие изменения и поведения людей в толпе
4. Выделите особенности проявления циркулярной реакции
5. Приведите примеры поведения людей в толпе

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
3. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. М, 2014.

Семинар № 7. Социально-неорганизованные общности и полуорганизованные общности (толпа, публика, аудитория)

**Цель**: ознакомить с другими стихийными группами и массовыми движениями

1. Дайте общую характеристику и типам стихийных групп
2. Опишите массу как более стабильное образование с довольно нечеткими границами
3. Раскройте публику как одну из форм стихийной группы
4. Охарактеризуйте способы воздействия, реализуемых в стихийных группах (заражение, внушение, подражание).

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
3. Немов Р.С., Алтунина И.Р.. Социальная психология. М, 2014
4. Янчук В.А. Социальная психология. Учебное пособие. – Минск, 2010. – 799 с.

Семинар № 8. Социально-психологическая организация малой группы

**Цель**: знать специфику изучения и интерпретации социально-психологических процессов, происходящих в малой группе

1.Перечислите основные социально-психологические процессы, происходящие в малой группе.

2. Опишите исторические предпосылки развития малой группы.

3. Дайте определение малой группы и ее границы

4. Дайте классификацию малых групп.

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
3. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. М, 2014
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: аспект Пресс, 2001. – 318 с.

Семинар № 9. Руководство и лидерство малой группы. Теория происхождения лидерства. Понятие стиля лидерства.

**Цел**ь: Изучить различные компоненты малой группы.

1. Сходство и различие между руководителем и лидером
2. Раскройте теории происхождение лидерства
3. Опишите стили лидерства
4. Постарайтесь выяснить, в чем отличие конфликта в разных малых группах.
5. Исследуйте изменения психологических статусов членов вашей группы в процессе конфликта.
6. Литература:
7. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
9. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. М, 2014
10. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: аспект Пресс, 2001. – 318 с

Семинар № 10. Большие социальные группы и психологические механизмы их саморегуляции

Цель: ознакомить с основными принципами исследования больших социальных групп.

1. Раскройте содержание и структуру психологии социальной группы
2. Охарактеризуйте специфические регуляторы социального поведения (нравы, обычаи, традиции)

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.

2 Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007

3.Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. М, 2014.

Семинар № 11. Этнос как большая социальная группа

**Цель**: изучить сущность и причинную обусловленность образования и проявления этнопсихологических явлений и процессов

1. Дайте определение национально-психологических особенностей людей
2. Охарактеризуйте структуру национальной психики
3. Перечислите свойства национально- психологических особенностей
4. Назовите принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007

3.Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. М, 2014

4. Этнопсихологический словарь. / Под редакцией В.Г. Крысько. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 343с.

5. Янчук В.А. Социальная психология. Учебное пособие. – Минск, 2010. – 799 с.

**Семинар № 12. Классы и религия**

**Цель:** Изучить происхождение, сущность и основные психологические характеристики классов и религии.

1. Дайте определение социального класса. Покажите, какие критерии положены в его основу
2. Опишите важнейшие психологические характеристики представителей различных классов
3. Дайте определение религиозному сознанию.
4. Укажите влияние религиозно - психологического комплекса на действия и поведение верующих.
5. Опишите психологический портрет религиозного человека.

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология.М:2014.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007
2. Немов Р.С., Алтунина И.Р.. Социальная психология. М, 2014.
3. Социальная психология. Краткий очерк. Под общ.ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. М., Политиздат, 1975.

Семинар № 13. Психология массовой коммуникации**.**.

**Цель:** знать структуру и формы социального влияния и психологического воздействия в обществе

1. Опишите, как государство использует радио, печатные, изобразительные средства в интересах социального влияния и психологического воздействия на людей.
2. Раскройте виды и формы массовой коммуникации
3. Покажите роль слухов и мифов в осуществлении социального влияния и социального воздействия.
4. Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в воздействии на людей радио, телевидения, печатных и изобразительных средств
5. Сравните наиболее отличительные характеристики воздействия на людей различных слухов и мифов.

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология. М, 2014.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М: 2007

3.Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. М, 2014

4. Социальная психология. Краткий очерк. Под общ.ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. М., Политиздат, 1975.

Семинар № 14. Право как фактор социальной регуляции.

**Цель**: знать, что представляет собой психологическая сущность право, каковы его функции.

1. Охарактеризуйте право как социального института реализации базовых ценностей общества
2. Укажите особенности поведения людей конкретной исторической эпохи
3. Покажите понимание право как основного средства реализации социальной целесообразности и справедливости.

Литература:

1. Еникеев М.И. Социальная психология. М, 2000.

Семинар № 15. Конфликты и пути их разрешения.

**Цель:** знать противоречивые тенденции в деятельности отдельных людей и групп.

1. Дайте определение понятию «конфликт» и описать виды конфликтов.
2. Укажите отличие конфликтов в разных малых группах
3. Особенности межличностных и межгрупповых конфликтов
4. Выделите плюсы и минусы конфликтов.
5. Охарактеризуйте поведение человека в конфликтной ситуации

Литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Социальная психология. М, 2014.
2. Д.А. Шевчук. Конфликты: избегать или форсировать?: все о конфликтных ситуациях на работе, в бизнесе и личной жизни. /Д.А. Шевчук. – М.:ГроссМедиа: РОСБЫХ, 2009. – 440 с.

**Методические указания.**

Урок-семинар это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Назначение уроков-семинаров: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, полученные учащимися на лекции или в процессе самостоятельной работы над определенной темой (проблемой), а также проконтролировать знания студентов по той или иной теме. Цель семинарского занятия развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Задачи семинарского занятия: Закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине Формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем Совершенствование способностей по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений Демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки Формирование навыков самостоятельной работы с литературой Функции семинарского занятия: - познавательная - воспитательная - развивающая - контрольная Особенности семинара: постоянное присутствие на нем элементов дискуссии, живого диалога преподавателя с обучаемыми и между обучаемыми

3 учебные вопросы, выносимые для обсуждения на семинаре, не должны дублировать материал лекции, но должны сохранять тесную связь с ее принципиальными положениями.

Формы проведения семинарских занятий: Семинар-коллоквиум является контролирующим, проводится с целью проверки усвоения данной информации. вопросы и ответы. Вопросы можно давать в письменном виде. Семинар - дискуссия - является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, студенты вступают в дискуссию. Семинар конференция - является исследованием информации, отчасти контролирующим, проводится с целью углубления знаний, их укрепления, умения логически мыслить, излагать свои мысли и взгляды, защищать их, 2-3 студента выступают с докладами, остальные участвуют в обсуждении. Семинар - экскурсия является информационным. Проводится с целью углубления знаний с помощью наглядного показа. Учащиеся знакомятся с определенными объектами, делается анализ увиденного преподавателем с активным участием студентов

Виды семинарских занятий Просеминар семинарское занятие, имеющее целью ознакомление студентов первого курса со спецификой самостоятельной работы в учебном заведении, приобретение навыков работы с научной литературой. Характерным элементом работы студента в просеминаре является подготовка рефератов на определенные темы, их чтение и обсуждение с последующим заключением и оценкой руководителя. Собственно семинар семинарское занятие, тематически прочно связанное с учебной программой курса и имеющее целью углубленное изучение его отдельных, наиболее важных тем. Спецсеминар семинарское занятие исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которого является углубленное изучение отдельной проблемы. Организуется а старших курсах, и проводится под руководством специалиста в данной области. Формы проведения семинарских занятий: Семинар-коллоквиум является контролирующим, проводится с целью проверки усвоения данной информации. вопросы и ответы. Вопросы можно давать в письменном виде. Семинар - дискуссия - является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, студенты вступают в дискуссию. Семинар конференция - является исследованием информации, отчасти контролирующим, проводится с целью углубления знаний, их укрепления, умения логически мыслить, излагать свои мысли и взгляды, защищать их, 2-3 студента выступают с докладами, остальные участвуют в обсуждении. Семинар - экскурсия является информационным. Проводится с целью углубления знаний с помощью наглядного показа. Учащиеся знакомятся с определенными объектами, делается анализ увиденного преподавателем с активным участием студентов. Семинар по клиническому разбору больных - является исследовательским, отчасти контролирующим. Способствует развитию мышления, умению применять свои знания на практике, проверке и оценке знаний студентов. Клинический разбор осуществляется на обходе, поликлиническом приеме в виде до**кладов истории болезни. Другие типы семинаров:**

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ, 2007.-363с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 553 с.

3. Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. Социальная психология: Учебное пособие. – Спб.:Питер, 2015. – 432 с.

4. Янчук В.А. Социальная психология. Учебное пособие. – Минск, 2015. – 799 с.

5. Денисова Ю.В. Социальная психология: учеб. пособие / Ю.В. Денисова, 4.Е.Г. Имашева. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012. – 176 с. (Библиотека высшей школы).

**Дополнительная:**

6. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2005. – 688 с.

7. Перспективы социальной психологии /Пер.с англ.. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.

8. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.

9. Aronson, E., Wilson, T.D., & Akert, R.M. (2010)/ Social Psychology (7 th ed/). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

10. Crawford, L. A., & Novak, K.B. (2014). Individual and Society: Sociological Psychology. New York: Routledge.